

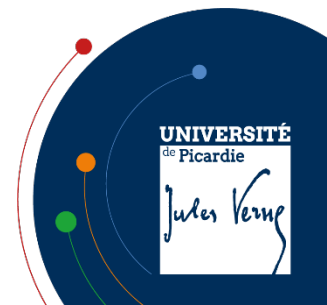
Téléchargez **VTS player** sur
votre smartphone, tablette ou
ordinateur



CONSPIRE INSPE

COmpéteNces et Stratégies dans les Parcours professionnels
Pour l'Insertion Régionale des Étudiants

Delphine Hermès
Émilie Magnat
Lucie Jacquet-Malo

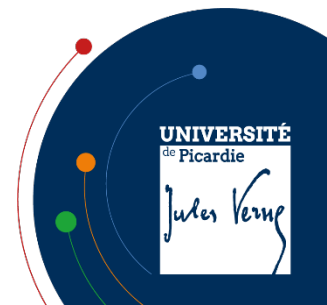


Téléchargez **VTS player** sur
votre smartphone, tablette ou
ordinateur

Conspire

À vous de jouer !

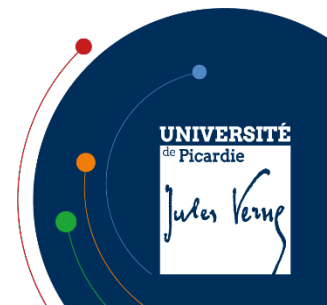
[https://view.genial.ly/
608013fc81ec650d3bc01e36/interactive-
content-presentation-conspire](https://view.genial.ly/608013fc81ec650d3bc01e36/interactive-content-presentation-conspire)



Présentation Conspire langues

- 2015 : Naissance du concept
- Émilie Magnat, MCF en didactique des langues et Delphine Hermès, MCF en littérature espagnole
- Objectif : proposer un dispositif de formation à distance en anglais pour les étudiants de l'UPJV.
Dans le cadre du CECRL, après un test de positionnement, les étudiants sont projetés dans une spirale de 42 activités qui leur fait progresser d'un niveau.
- 2018 : implémentation de Conspire dans Moodle UPJV
- 2020 : Récupération des données statistiques : plus de 900 connexions par jour sur certaines périodes de l'année

Conspire



Présentation Conspire INSPE

- 2020 : Idée : faire de même pour les compétences du métier d'enseignante

➤ Naissance de **CONSPIRE INSPE**

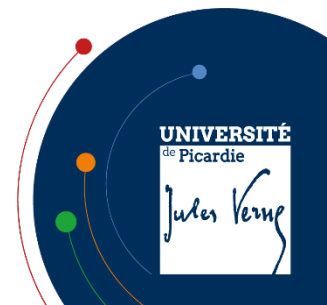
- Basé sur 7 groupements de compétences du professeur, avec un renforcement en français et en mathématiques pour le premier degré

➤ Presque **400** activités

- Implémentation en septembre 2021, diffusion aux universités en 2022







- Autoformation complète entre le M1 et le M2

Conspire



Background didactique







- Utilisation des stratégies cognitives pour favoriser un apprentissage durable et en toutes situations

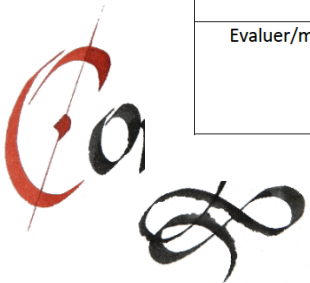
Production – En situation		
Imiter 	Savoir reproduire à partir d'un modèle un geste professionnel ou un dispositif didactique	Exemple : Créer une séquence à partir d'une séquence modélisante
Réemployer 	Savoir intégrer en situation professionnelle des connaissances ou savoir-faire, ou savoir-être déjà étudiées	Exemple : Avoir recours à des stratégies pédagogiques conseillées ou montrées par ses tuteurs
Reformuler 	Transmettre de façon pertinente avec ses propres idées et ses propres mots des connaissances ou savoir-faire, ou savoir-être	Exemple : énoncer une consigne claire
Articuler 	Savoir utiliser un geste professionnel ou un dispositif qui relie de façon efficiente des prérequis antérieurs	Exemple : faire preuve de progressivité dans son programme de formation
S'auto-corriger 	Avoir conscience de ses erreurs et savoir les reprendre	Exemple : Réaliser un débriefing cohérent et critique de sa séance pédagogique
Adapter 	Savoir produire un geste professionnel ou un dispositif en adéquation avec la situation	Exemple : Savoir adapter ses gestes et stratégies à partir d'une mise en réseau des acquis de sa formation (cours, stages, etc.). Savoir créer et inventer en autonomie de nouveaux dispositifs (grille d'évaluation, projet interdisciplinaire)



Background didactique

- Utilisation des stratégies cognitives pour favoriser un apprentissage durable et en toutes situations

Réception- Observation – Analyse		
Repérer/Identifier 	Reconnaître des informations et données précises en situation	<i>Exemple : Identifier les éléments leviers ou freins d'un contexte professionnel (Regard périphérique et repérage des élèves inattentifs ou en difficulté)</i>
Utiliser des indices 	Relever des informations ou données qui éclairent le sens de la situation, de la tâche à résoudre, etc.	<i>Exemple : Mener une évaluation formative ou pause structurante pour comprendre les difficultés des élèves</i>
Hiérarchiser 	Analyser et mettre en relation les informations en lien avec une situation professionnelle	<i>Exemple : Proposer une remédiation individuelle cohérente</i>
Inférer / déduire 	Interpréter et déduire du sens à partir d'une situation professionnelle	<i>Exemple : Déduire le problème d'apprentissage à partir d'erreur dans une copie d'élève</i>
Synthétiser 	Collecter les informations et résumer de façon fine la situation professionnelle, son contexte, les leviers et freins	<i>Exemple : Synthétiser l'objectif général d'une séquence et les différents moyens d'apprentissage</i>
Evaluer/mémoriser/critiquer 	Évaluer et critiquer une situation ou posture professionnelle, un dispositif didactique ou pédagogique	<i>Exemple : Être capable d'expliquer à un autre fonctionnaire stagiaire comment améliorer ses pratiques</i>



Background didactique

- Appui sur les niveaux de compétences du MEN

« L'ESPRIT CONSPIRE » - MODULE INSPÉ



NIVEAUX DE COMPÉTENCE

NIVEAU 0

Ne possède pas les rudiments des compétences visées : n'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre ; les savoir-être sont inadéquats ; les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier.

NIVEAU 1

Applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.

NIVEAU 2

Maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'auto-évaluer pour améliorer sa pratique.

NIVEAU 3

Exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.

NIVEAU 4

Démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière inter-reliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.

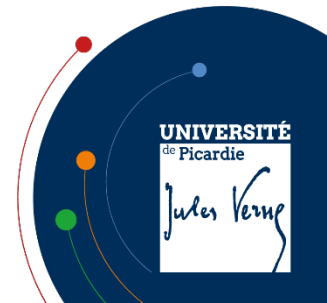


Background didactique

- Un personnage fictif, Gargouille, aide l'utilisateur à se repérer



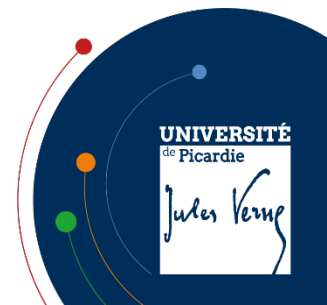
Conspire



Mise en place pratique

- Implémentation du module INSPE de Conspire dans Moodle
- MindMap avec les 7 groupements de compétences de la maquette
- 1 GRCC = 1 spirale de 42 activités
- Renforcement maths-français
 - 1 activité d'introduction
 - 10 activités niveau 1
 - ...
 - 10 activités niveau 4
 - 1 activité conclusion et feedback

Conspire



Approche par compétences

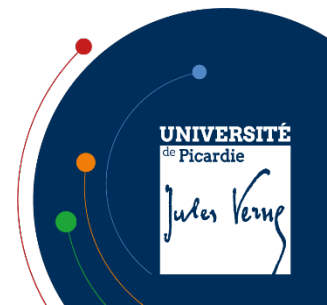
- L'UPJV est impliquée dans une ANR LCeR
- Continuité avec la licence :
 - **Master MEEF évalué par compétences**

7 groupements de compétences, liés aux compétences métier
Nécessité d'utiliser un portefeuille de compétences

- **Karuta**, développé par l'Université d'Artois et ULCO

- L'étudiant importe le badge obtenu à chaque niveau sur Conspire dans Karuta pour faire valoir ses compétences pour la validation de son Master

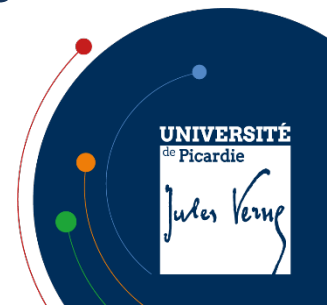
Conspire



Diffusion aux autres universités

- Projet de diffusion aux autres universités
 - **Septembre 2022**
- Possibilité d'adapter les contenus en articulant avec d'autres groupements de compétences
- Possibilité d'adapter les contenus propres à l'académie d'Amiens
- Basé sur un échange d'activités
- Mais nécessité de régler des « détails » liés à la diffusion des vidéos

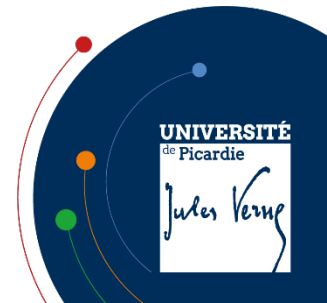
Conspire



Projets de recherche

- Étude statistique sur la réussite des étudiants avec Conspire Langues
- État des besoins pour Conspire INSPE dans le cadre de la réforme
- Projet de recherche sur l'efficacité de Conspire INSPE dans l'acquisition des compétences du métier
- Projet de recherche sur l'efficacité de Gargouille.
 - Comment utiliser **l'intelligence artificielle** pour que Gargouille guide au mieux les utilisateurs ?

Conspire



À vous de jouer !

Vous avez eu une expérience en établissement, qui aurait mérité une formation ?

Vous avez rencontré des problématiques nécessitant un accès à des informations importantes ?

Créez votre propre scénario !

Conspire

