



**ALLEMAND**

**Lycée Cassini – Clermont (Académie d'Amiens)**

# Notre objectif :

**Travail en autonomie pour nos élèves,  
correspondant à leurs besoins.**



**acquisition ou  
révision de  
connaissances en  
lien avec la  
thématique du  
cours**



**exercices  
destinés à  
acquérir des  
automatismes**



**entraînement  
de moyens  
linguistiques  
attendus en  
expression écrite  
ou orale**



**entraînement de  
compétences :  
compréhension  
orale ou écrite**

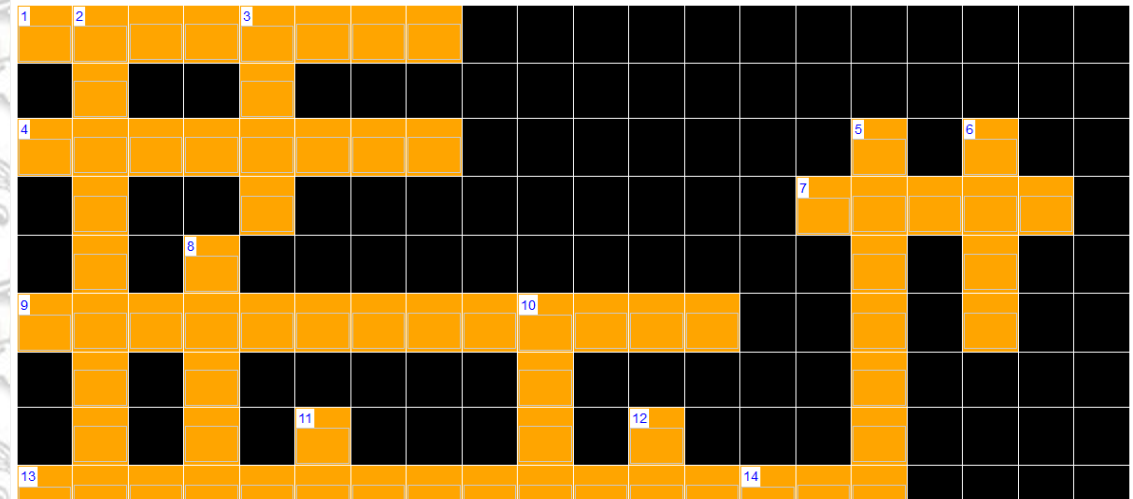
acquisition ou révision de connaissances  
en lien avec la thématique du cours

## Travail sur le lexique

das Fahrrad
das Flugzeug
die Bahn
der PKW
die Straßenbahn

le train
le wagon de train
le véhicule
l'avion
le bateau

QCM...  
paires à relier...  
mots croisés...  
jeu du pendu...  
textes à trous...



- 1 : dentiste
- 4 : policier
- 7 : pilote
- 9 : pompier
- 13 : infirmière
- 16 : coiffeuse
- 17 : juge
- 19 : chauffeur de bus
- 2 : pharmacienne

acquisition ou révision de connaissances  
en lien avec la thématique du cours

## Connaissances thématiques

Teddybär
Bakterium der Tuberkulose
Buchdruck
Schraubenstollenschuh
Straßenbahn
Zündkerze
Computer
Currywurst
Auto

Robert BOSCH
Levi STRAUSS
Konrad Zuse
Felix HOFFMANN
Carl BENZ
Otto HAHN
Robert KOCH
Melitta BENTZ
Johannes GUTENBERG

Heidelberg
Hameln
München
Warendorf
Ulm
Saarbrücken

an der Spree
an der Donau
an der Elbe
am Rhein
an der Mosel
am Main

Inventeurs allemands...

Géographie...

**exercices destinés à acquérir des automatismes :**  
**ceux qu'on n'a pas vraiment le temps de faire en classe...**

## Conjugaisons / verbes forts

Dans cette courte biographie de Carl BENZ, il manque les verbes au prétérit. Complétez par la forme correctement conjuguée au prétérit. Voici la traduction des verbes (dans l'ordre du texte): devenir/auxiliaire du passif - étudier - fonder - épouser - rêver - être - fonctionner - surmonter - devenir - mourir. Il s'agit du verbe SEIN, de verbes faibles (réguliers) ou de verbes forts (irréguliers).

Carl BENZ  im Jahre 1844 geboren. Er  mit 15 Jahren Maschinenbau. Im Jahre 1871  er ein kleines Unternehmen. Er  ein Jahr später Bertha RINGER. Er  davon, einen Wagen zu bauen, der ohne Pferde fährt. Im Jahre 1886  es soweit: Sein Motorwagen . Carl BENZ  viele Schwierigkeiten, aber er  schließlich reich und berühmt. Im Jahre 1929  er mit 84 Jahren.

Classez les verbes ci-dessous selon leurs sens, dans l'ordre suivant : infinitif, présent, prétérit, participe passé.

aider	?
parler	?
venir	?
prendre	?
trouver	?

kommt	nahm	finden	nimmt	genommen	hilft	gefunden	half	spricht
kommen	gesprochen	sprach	findet	kam	nehmen	geholfen	gekommen	sprechen
fand	helfen							

**exercices destinés à acquérir des automatismes :**  
**ceux qu'on n'a pas vraiment le temps de faire en classe...**

## Structures des phrases et place du groupe verbal Pronoms personnels...

Faites une phrase correcte qui commencera par l'indication temporelle (adverbe ou complément)

?	?	?	?	?
unsere Freunde	Jeden Sonntag	im Restaurant	treffen	wir

Répondez aux questions en choisissant le pronom personnel au DATIF (complément d'objet indirect) qui convient.

Glaubst du deiner Freundin immer? Ja, ich glaube  alles! Gehören die Schulsachen deiner Mitschülerin? Ja, sie gehören . Hast du deinen Großeltern schon gedankt? Nein, ich muss  noch danken. Haben sie ihrem Vater zum Geburtstag gratuliert? Nein, sie haben  noch nicht gratuliert. Hilft er seiner Frau bei der Hausarbeit? Nein, er hilft  nie. Zeigt sie ihrem Mann die neue Handtasche? Ja, sie hat sie  sofort gezeigt. Was serviert der Kellner den Gästen? Er serviert  kalte Getränke. Kannst du meinem Kollegen ein Hotel in München empfehlen? Ja, ich kann  das Grand-Hotel empfehlen. Liest er seinem Kind am Abend eine Geschichte vor? Nein, er will  nicht vorlesen. Schmeckt deinem Großvater deine Torte? Ja, sie schmeckt  super!

# entraînement de moyens linguistiques attendus en expression écrite ou orale

## Liens logiques et chronologiques, phrases complexes, verbes du discours, l'argumentation...

1. Ich frage mich, .... es nicht zu spät ist.

- A.  wenn
- B.  dass
- C.  obwohl
- D.  ob
- E.  weil

2. ... sie in Wien ankamen, fing es zu schneien.

- A.  weil
- B.  wenn
- C.  ob
- D.  als
- E.  obwohl

3. Ich bin sicher, .... er mir die Wahrheit gesagt hat.

- A.  damit
- B.  dass
- C.  wenn
- D.  ob
- E.  weil

für wen

wie viel

wann

wohin

mit wem

que

pourquoi

pour qui

combien

(vers) où

Wie heißt ... auf Deutsch?

1. demain

- A.  früher
- B.  morgen
- C.  gestern
- D.  abends
- E.  mittags

2. toute la journée

- A.  den folgenden Tag
- B.  den kommenden Tag
- C.  nächsten Tag
- D.  den ganzen Tag
- E.  jeden Tag

3. hier

- A.  ganz
- B.  gleich
- C.  sofort
- D.  morgen
- E.  gestern

## En fonction de l'évaluation à venir ou en remédiation après une évaluation !

**entraînement de compétences : compréhension orale**

**Possibilité  
d'insérer  
un audio**

**exercices de discrimination auditive  
nombres et dates / vocabulaire**

**textes à trous  
QCM**

**reconstitution chronologique...  
tableau à remplir  
vrai ou faux**



**entraînement de compétences : compréhension écrite**

**Possibilité  
d'insérer  
un texte  
dans les  
consignes  
ou l'URL  
d'un  
article,  
etc...**

**Cacher des mots (déduction)  
Sélectionner dans un texte (surligner)**

**textes à trous / texte à compléter  
QCM**

**reconstitution chronologique  
tableau à remplir  
vrai ou faux**

## **Les PLUS :**

- \* Les modèles préparés variés qui facilitent le travail des « non scientifiques » !**
- \* Le bilan des évaluations qui permet une vision fine du travail effectué et des résultats.**
- \* Le côté plus ludique pour les élèves.**
- \* Chaque élève travaille à son rythme.**
- \* La possibilité de proposer aux élèves en dehors de la classe des retours sur les acquis (travail sur la mémorisation à long terme).**
- \* La possibilité d'insérer des images.**

## **Les choses à améliorer :**

**\* Les lettres majuscules et certaines lettres (par exemple le ß ou le ü) qui manquent dans les modèles préparés des « jeux ».**

**\* La possibilité de rédiger les consignes en allemand pour TOUS les modèles préparés.**

**Au lycée Cassini de Clermont :**

**224 élèves germanistes concernés**

**de la Seconde à la Terminale**

**Au lycée Saint-Vincent de Senlis :**

**160 élèves germanistes concernés**

**de la Seconde à la Terminale**

# Paroles d'élève...

« WIMS, Madame, j'adore, ça me détend ! »

C'est bien, ça permet de s'entraîner autant de fois qu'on veut !



Pour réviser le vocabulaire, c'est parfait !

Le score qui s'affiche, ça nous motive pour continuer !

Au début on a stressé, mais avec l'habitude c'est cool...

Quand on a une mémoire visuelle, les exercices nous aident bien.

Si on a eu une mauvaise note à un devoir, alors on sait que la feuille WIMS peut nous aider à compenser !

## Les élèves disent aussi...

- C'est super d'avoir la réponse tout de suite : on peut voir immédiatement si on s'est trompé et comme on peut recommencer, on s'entraîne plus particulièrement sur les aspects qu'on maîtrise moins.
- Le fait d'avoir plusieurs essais pour atteindre le meilleur score motive aussi ceux qui n'aiment pas / qui se lassent rapidement de la révision sous forme de "répétition" classique.
- La variété dans les différents types d'exercices est ressentie comme un plus : on ne fait pas toujours la même chose, de la même façon.
- Il est intéressant de pouvoir choisir de commencer l'exercice de révision de vocabulaire par la partie la plus simple et d'aller ensuite vers la partie plus compliquée.
- Avoir un délai pour faire une feuille permet de choisir un moment dans la semaine où on a plus de temps / moins de travail pour les autres matières.



**Pas une panacée  
universelle, mais un  
outil supplémentaire  
au service des élèves !**

**Plus de 200 exercices mis à la disposition  
de tous sur MUTUWIMS !**

**Merci à David et Florence**  
**qui ont assuré notre formation**  
**et aussi le « service après-vente » !**

**Josiane C. et Monika D.**